

1 学びを開く 花曇りの向こう 瀬尾まいこ

資料画像 1 枚

★目標★

場面や登場人物の描写に着目して、登場人物の気持ちを読み取ろう

◇課題◇ 第一の場面から第三の場面の僕の様子や行動、会話から気持ちを考えよう

Step 1

ノートを作る。

- ① 資料の内容をそのままノートに書き写す。
※字はていねいに書く
※黒の部分は鉛筆かシャープペン、赤の部分は赤のペンで書く
※線を書くときは定規を使って書く
※○や■は書かなくてよい。() は穴うめの基準になるので書く

Step 2

ノートの穴うめを行う。

- ① 穴うめになっているところには言葉を入れる。
※○マーク→教科書から抜き出した言葉 ■マーク→自分で考えた言葉をそれぞれ書く
※□□□にはそれぞれひらがなが1文字入り、「ゆ」「が」から始まる4文字の言葉が入る
- ② わからないところは空けておき、次回答え合わせをする。
※答えは次回更新時に提示予定

Step 3

教科書を見ながら、ワーク（「国語の学習1」）を解く。

- ① P 1 2 上段B～P 1 3 下段の3番まで、P 1 4、1 5の下段「まとめる」の朝食時～体育の授業までを解く。
※直接書きこむか、ノートにやる。ノートの場合は問題番号と答えがわかるように書く
- ② 解き終わったら答え合わせをする。間違えたものには正しい答えを赤ペンで書く。

二
一の場面から三の場面までの「僕」の
気持ちが変わる様子や行動・会話を
抜き出し、そこに表れた気持ちを考え
て書こう。

場面
「僕」の気持ちが変わる
様子や行動・会話

一
「胃が〇」
「中学入学で言ってきた、
だいたいみんな小学校
からの仲間なんだ。」
〇
「あ、ああ。そうなんだ。」
「晴れることを〇
したような〇
に、僕は今日も〇
」をはいだ。

二
〇
「ねらいを定めて
送った。」
〇
「ボールを
送った。」
〇
「はがした。」
〇
「ボールは〇
と落ちた。」

三
〇
「ここに表れた気持ち
学校に(■
という気持ち。」

〇
「この会話も
うまく〇
場の空気を持って余し、
(■)や(■)な気持ち。」

〇
「みんなと
チャンスをつながし、
(■)が(■)という
気持ち。」